



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOLABORASI PEMBELAJARAN *PROBLEM POSSING* DAN *REASONING* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA POKOK BAHASAN PENGELOLAAN LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 5 KOTA CIREBON

SKRIPSI



CHOLILAH SYARIFAH
NIM : 58461208

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KOLABORASI PEMBELAJARAN *PROBLEM POSSING* DAN *REASONING* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA POKOK BAHASAN PENGELOLAAN LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 5 KOTA CIREBON

SKRIPSI



**CHOLILAH SYARIFAH
NIM : 58461208**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

CHOLILAH SYARIFAH : “ Kolaborasi Pembelajaran Problem Possing dan Reasoning untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan di SMP Negeri 5 Kota Cirebon “

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal merupakan jembatan untuk mencapai tujuan dalam meningkatkan prestasi maupun peningkatan penguasaan konsep siswa, yang sebaiknya diarahkan kepada kegiatan-kegiatan yang mendorong siswa belajar aktif. Baik secara fisik, sosial, maupun psikis. Dalam memahami konsep pengelolaan lingkungan siswa diarahkan pada kegiatan yang dapat mendorong belajar secara aktif sehingga dapat memahami konsep dengan baik. Model pembelajaran *problem possing* yang dikolaborasikan dengan *reasoning* ini akan mempengaruhi cara belajar siswa yang semula cenderung pasif ke arah yang lebih aktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan dengan penerapan kolaborasi pembelajaran *problem possing* dan *reasoning* di kelas VII SMP Negeri 5 Kota Cirebon Tahun Pelajaran 2012/2013.

Pembelajaran *problem possing* bagi siswa merupakan keterampilan mental. Siswa menghadapi suatu kondisi berupa permasalahan dan siswa memecahkan masalah tersebut, model pembelajaran *problem possing* dapat dikembangkan dengan menyelesaikan permasalahan pembelajaran. Sedangkan *Reasoning* dapat diartikan sebagai aktivitas atau proses-proses berpikir. Proses berpikir merupakan seperangkat operasi mental, yang meliputi: pembentukan konsep, pembentukan prinsip, pemahaman, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan penelitian.

Penelitian ini mengambil lokasi di SMP Negeri 5 Kota Cirebon. Data peningkatan penguasaan konsep pengelolaan lingkungan diambil dari tes, angket, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif, karena menggunakan uji statistik yaitu *product moment*, teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pre test, pos test serta angket. Sample penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMPN 5 Kota Cirebon yang berjumlah 40 orang, yaitu kelas 7.6 sebagai kelas kontrol dan kelas 7.7 sebagai kelas eksperimen. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas uji hipotesis berupa uji T (Independent).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan penguasaan konsep siswa dalam belajar pengelolaan lingkungan dengan menggunakan kolaborasi pembelajaran *problem possing* dan *reasoning* pada siswa kelas 7.7 SMP Negeri 5 Kota Cirebon. Sebesar 53,95, hasil itu dapat dikategorikan sangat baik, sedangkan peningkatan penguasaan konsep siswa yang tidak menggunakan kolaborasi pembelajaran *problem possing* dan *reasoning* sebesar 51,55 dengan kategori baik, serta analisis angket sikap siswa dengan rata-rata sebesar 47% menjawab setuju.

Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan penguasaan konsep yang berbeda antara siswa yang diberikan kolaborasi pembelajaran *problem possing* dan *reasoning* dengan siswa yang tidak menggunakan kolaborasi pembelajaran tersebut. Jika dilihat dari hasil rekapitulasi angket sikap siswa sebagian besar dari pernyataan angket tergolong baik, dan beberapa yang tergolong sangat baik, serta cukup baik, sehingga dapat diartikan bahwa siswa memberi tanggapan positif terhadap kolaborasi pembelajaran tersebut dalam belajar pengelolaan lingkungan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kata kunci : Kolaborasi pembelajaran *problem posing* dan *reasoning*, penguasaan konsep

PENGESAHAN



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur penulis sanjungkan kepada Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat, taufik, dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, motivasi, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.A, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, M.Pd, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Endang AR. M,Pd, Dosen Pembimbing II
6. Bapak Karnadi, M.Hum, Kepala SMP Negeri 5 Kota Cirebon
7. Ibu Tatit Suprpti, S.Pd, Guru Pamong Kelas VII IPA-Biologi SMP Negeri 5 Kota Cirebon
8. Mama Chumaedi dan Mimi Maryam yang telah memberikan pelajaran hidup
9. Seluruh sahabat dan kerabat yang membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya penulis kerahkan semaksimal mungkin, namun masih banyak terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis sangat berterima kasih dan dengan segala kerendahan hati untuk menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penulis kedepannya.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.

Cirebon, Juni 2012

Penulis

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

ABSTRAK

JUDUL SKRIPSI

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

NOTA DINAS

RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI..... ii

DAFTAR TABEL..... iii

DAFTAR GAMBAR vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 3

1. Identifikasi Masalah..... 3

2. Pembatasan Masalah 4

3. Pertanyaan Penelitian 4

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 5

E. Kajian Riset Sebelumnya 6

F. Definisi Operasional 7



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Kerangka Pemikiran	8
H. Hipotesis	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Pengertian Penguasaan Konsep Siswa	10
1. Hakikat Belajar	13
2. Pengertian <i>Problem Possing</i> dan <i>Reasoning</i>	17
3. Penerapan Kolaborasi Pembelajaran <i>Problem Possing</i> dan <i>Reasoning</i>	25
4. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Possing</i>	29
5. Penilaian Aktivitas-aktivitas <i>Problem Possing</i> dan <i>Reasoning</i> 29	
6. Kelebihan dan Kelemahan <i>Reasoning</i>	31
B. Cakupan Materi Kajian Biologi	32
1. Bentuk-Bentuk Kerusakan Lingkungan	32
2. Pengelolaan Lingkungan	33
3. Macam-macam Pencemaran Lingkungan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Tempat dan Waktu Penelitian	52
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	52
C. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	54
1. Menentukan Sumber Data	54
2. Menetapkan Populasi dan Sampel	54



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Merumuskan Desain Penelitian	55
4. Melakukan Uji Coba Instrumen	56
5. Melakukan Teknik Pengumpulan Data	57
6. Menentukan Alur Penelitian	59
7. Menganalisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Analisis Data dan Hasil Penelitian	67
1. Penguasaan Konsep Siswa terhadap Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan dengan Penerapan Kolaborasi Pembelajaran <i>Problem Possing</i> dan <i>Reasoning</i>	67
2. Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan dengan Penerapan Kolaborasi Pembelajaran <i>Problem Possing</i> dan <i>Reasoning</i>	73
3. Analisis Deskripsi Hasil Angket Sikap Siswa terhadap Penerapan Kolaborasi Pembelajaran <i>Problem Possing</i> dan <i>Reasoning</i>	77
B. Pembahasan	84
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran-Saran	90

DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Pemikiran	8
2. Langkah – Langkah Pembelajaran <i>Problem Possing</i> dan <i>Reasoning</i>	23
3. Tingkatan – Tingkatan Keterampilan Berfikir	24
4. Gambar Pencemaran Udara secara Alami	37
5. Gambar Pemcemaran Udara oleh Manusia	38
6. Gambar Pencemaran Air oleh Bahan Pencemar	41
7. Gambar Pencemaran Tanah oleh Sampah Plastik dan B3	44
8. Gambar Pencemaran Suara oleh Pesawat	47
9. Bagan Alur Penelitian	59
10. Angket Sikap Siswa Pernyataan Positif	78
11. Angket Sikap Siswa Pernyataan Negatif	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tipe – Tipe Kebisingan Lingkungan	48
2. Dampak Kebisingan Terhadap Manusia	49
3. Batas Kebisingan Yang Mengganggu Kesehatan	51
4. Desain Kelompok Pre test – Pos test Kelas Eksperimen, Kontrol	55
5. Koefisien Validitas	62
6. Kriteria “r” Product Moment (r_{xy})	62
7. Uji Reliabilitas	63
8. Data Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa pada Kelas Eksperimen ..	67
9. Data Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa pada Kelas Kontrol	68
10. Deskriptif Statistic Data Pre Test	69
11. Hasil Uji – T Data Pre Test	70
12. Deskriptif Statistic Data Pos Test	70
13. Hasil Uji – T Data Pos Test	71
14. Deskriptif Statistic Gain	72
15. Data Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
16. Test Normalitas Data Gain	72
17. Test Homogenitas Data Gain	73
18. Deskriptif Statistic Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
19. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
20. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
21. Hasil Uji - T	76
22. Rata – Rata Hasil Angket Respon Siswa	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

23. Rekapitulasi Hasil Angket Tiap Item Kelas Eksperimen	79
24. Hasil Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Eksperimen	80
25. Hasil Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Kontrol .	82



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Peta Konsep
2. Analisis Konsep
3. Pengembangan Silabus
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Bahan Pembelajaran
6. Kisi – Kisi Soal Uji Coba
7. Soal Uji Coba dan Jawaban
8. Kisi – Kisi Soal Pre test dan Pos test
9. Soal Pre test dan Pos test serta Jawaban
10. Kisi – Kisi Angket
11. Angket Sikap Siswa
12. Kegiatan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol dalam Proses Belajar Mengajar
13. Dokumentasi Lembar Kerja Siswa (Wisata Pencemaran)
14. Analisis Butir Soal
15. Kelas Atas dan Kelas Bawah
16. Analisis Soal Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran
17. Rekapitulasi Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen
18. Rekapitulasi Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Kelas Kontrol
19. Uji Prasyarat
20. Uji Hipotesis
21. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

22. Surat Pengantar Penelitian
23. Surat Bimbingan Skripsi
24. Surat Keterangan Selesai Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tugas dan peranan guru sebagai pendidik profesional sesungguhnya sangat kompleks. Tidak terbatas pada saat berlangsungnya interaksi edukatif di dalam kelas, yang lazim disebut proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah, agar tujuan pendidikan dan pengajaran berjalan dengan benar maka perlu diadakannya inovasi dalam proses belajar mengajar tersebut (Suryosubroto, 2009:2). Pembelajaran biologi terdapat interaksi antara guru dengan murid. Guru sebagai pengajar dan siswa sebagai peserta didik. Biologi sebagai salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah sampai sekarang.

Penguasaan konsep yang dicapai di SMPN 5 Kota Cirebon untuk mata pelajaran biologi ini masih tergolong rendah, dan masih dibawah rata-rata Kriteria Kemampuan Minimum (KKM). KKM di sekolah tersebut untuk mata pelajaran biologi adalah 80. Penguasaan konsep siswa sangat rendah ini dikarenakan kurang dilakukannya sosialisasi tentang penggunaan model-model pembelajaran, pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hal tersebut seringkali membuat siswa merasa kesulitan dalam memahami pelajaran yang diberikan guru, siswa kurang atusias untuk mengikuti pelajaran biologi bahkan menjadikan pelajaran biologi sebagai mata pelajaran yang paling menentukan bagi mereka. Ini terjadi karena sampai saat ini masih banyak guru biologi menggunakan metode pembelajaran yang disebut metode konvensional, yaitu guru membacakan atau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memberikan bahan yang disiapkannya sedangkan siswa mendengarkan, mencatat dengan teliti dan mencoba menyelesaikan soal sebagai mana yang dicontohkan oleh guru.

Pembelajaran seperti itu menjadikan siswa pasif belajar sehingga tidak mempunyai kemampuan untuk mengembangkan kreatifitasnya serta tidak dapat memahami pelajaran dan terampil dalam menyelesaikan permasalahan belajar biologi. Oleh sebab itu guru hendaknya mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang mampu merangsang siswa lebih aktif dalam belajar serta dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran. Kegiatan pembelajaran tidak lain ialah mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, yakni seberapa jauh keefektifannya dalam mengubah tingkah laku para siswa ke arah tujuan pendidikan yang diharapkan. Keberhasilan pendidikan dan pengajaran penting artinya mengingat peranannya sebagai upaya memanusiakan atau membudayakan manusia, dalam hal ini para siswa agar menjadi manusia yang berkualitas dalam aspek intelektual, sosial, emosional, moral dan keterampilan. (Sudjana, 2010:4).

Penerapan kolaborasi pembelajaran *problem posing* dan *reasoning* diharapkan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa, serta daya ingat, pemahaman dan aplikasi siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru untuk diterapkan pada kegiatan sehari-hari. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran biologi hendaknya guru menggunakan metode yang membuat siswa banyak beraktifitas yaitu dengan *problem posing*. Dimana pada pembelajaran ini siswa diharapkan dapat merumuskan masalah, melalui beberapa fakta sehingga siswa sadar akan adanya suatu masalah tersebut dengan cara mencari informasi, baik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dari guru, peserta didik, berita-berita dan lingkungan sekitar. Maka siswa akan menjadi terangsang untuk memecahkan masalah. Dengan banyaknya aktifitas yang dilakukan dapat menimbulkan antusias siswa dalam belajar, sehingga pemahaman konsep biologi semakin baik dan penguasaan konsepnya akan meningkat.

Pembelajaran dengan menggunakan kolaborasi model ini. siswa akan dibimbing untuk memahami suatu bahasan melalui pemahaman konsep yang terkandung didalamnya. Dalam proses pembelajaran tersebut penguasaan konsep dan subkonsep yang menjadi fokus. Melalui beberapa metode siswa dibimbing untuk memahami konsep. (Rustaman, 2003:109)

Berpijak pada permasalahan diatas, penulis mempunyai keinginan untuk mengadakan penelitian secara ilmiah tentang penerapan kolaborasi pembelajaran *problem posing* dan *reasoning* terhadap peningkatan penguasaan konsep siswa SMPN 5 Kota Cirebon, sehingga penulis memilih judul : “Kolaborasi Pembelajaran *Problem Posing* Dan *Reasoning* Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Pada Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan Di Smp Negeri 5 Kota Cirebon“

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah materi pendidikan IPA
Biologi

b. Pendekatan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian lapangan di SMPN 5 Kota Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu antara peningkatan penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan dengan diterapkannya kolaborasi pembelajaran *problem posing* dan *reasoning* di kelas VII SMP Negeri 5 Kota Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas ternyata permasalahan yang ada masih luas sehingga perlu diadakan pembatasan sebagai berikut:

- a. Subjek penelitian, semua siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kota Cirebon tahun pelajaran 2012/2013.
- b. Objek penelitian, objek dalam penelitian ini adalah kolaborasi pembelajaran *problem posing* dan *reasoning* dalam meningkatkan penguasaan konsep pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan.
- c. Penguasaan konsep merupakan, bagian dari hasil dalam komponen pembelajaran konsep, prinsip, dan struktur pengetahuan dan pemecahan masalah merupakan penguasaan konsep yang penting pada ranah kognitif dan afektif.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan dengan penerapan kolaborasi pembelajaran *problem posing* dan *reasoning* di kelas VII SMP Negeri 5 Kota Cirebon?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Sebarapa besar peningkatan penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan dengan penerapan kolaborasi pembelajaran *problem possing* dan *reasoning* di kelas VII SMP Negeri 5 Kota Cirebon?
- c. Bagaimanakah sikap siswa terhadap kolaborasi pembelajaran *problem possing* dan *reasoning* dalam pokok bahasan pengelolaan lingkungan pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui penerapan pembelajaran *problem possing* dan *reasoning* dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Kota Cirebon Tahun Pelajaran 2012/2013.

D. Manfaat Penelitian

Setelah penelitiaan ini selesai diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi peneliti: penelitian ini dapat memberikan gambaran dan pengetahuan dalam penerapan *problem possing* dan *reasoning* pada pembelajaran biologi.
- b. Bagi guru, semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam inovasi pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat digunakan untuk menyarankan kepada guru-guru di sekolahnya bahwa model *problem possing* dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

reasoning dapat digunakan sebagai alternatif dalam upaya mengaktifkan siswa dalam belajar.

- d. Bagi teman sejawat, peneliti ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan untuk pengembangan model pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
- e. Memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model *problem passing* dan *reasoning*, memberikan suasana belajar yang lebih kondusif, meningkatkan kecintaan terhadap IPA Biologi, serta meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPA Biologi.

E. Kajian Riset Sebelumnya

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Lastri Alfiana A (2010:1), penelitian tentang pembelajaran *problem passing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi yang dipelajari. *Problem passing* tidak hanya untuk mengetahui kemampuan siswa pada pokok bahasan klasifikasi makhluk hidup tetapi juga dapat digunakan pada pokok bahasan yang lain seperti pengelolaan lingkungan.

Berdasarkan penelitian tersebut diatas, peneliti hanya menggunakan pembelajaran *problem passing* saja untuk meningkatkan keterampilan menemukan dan memecahkan masalah. Sehingga jika pembelajaran *problem passing* dapat dikolaborasikan dengan metode (*reasoning*) yang senada dengan model tersebut akan dapat menambah penguasaan konsep



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan pemahaman siswa. Penelitian dilakukan pada kelas VII di SMP Negeri 5 Kota Cirebon yang dijadikan sebagai rujukan dalam penelitian ini.

F. Definisi Operasional

Berdasarkan judul yang telah ditentukan, dapat peneliti jabarkan beberapa definisi operasional yang ada pada skripsi ini, yaitu:

- a. *Problem passing* merupakan model pembelajaran yang diberikan guru (peneliti) kepada siswa dengan tujuan siswa dapat menemukan dan memecahkan masalah yang ditemukannya sebagai wujud dari belajar yang telah dilaksanakannya / refleksi diri.
- b. *Reasoning* merupakan metode pembelajaran yang senada dengan pembelajaran *problem passing* yang diberikan guru (peneliti) kepada siswa, dengan tujuan siswa dapat menjelaskan dengan penalaran yang siswa miliki dalam menjawab permasalahan yang terdapat dalam *problem passing* itu sendiri
- c. Kolaborasi pembelajaran *problem passing* dan *reasoning* adalah perpaduan antara model pembelajaran dan metode pembelajaran yang didalamnya siswa dapat menemukan masalah dan menjawab setiap permasalahan. Berdasarkan penalaran dan penjelasan kritis dengan merujuk pada buku-buku atau informasi yang relevan.



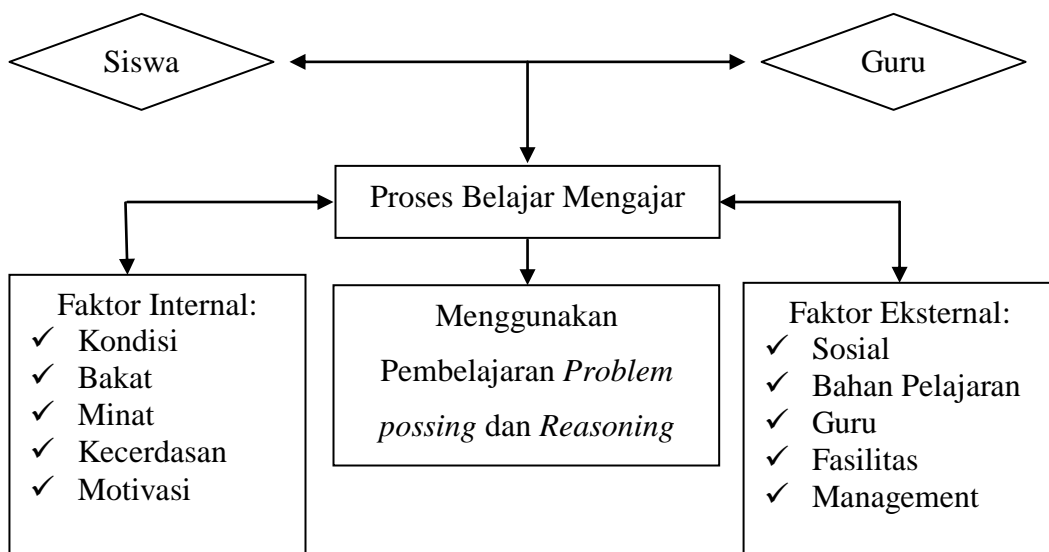
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- d. Pengelolaan lingkungan merupakan sebuah materi yang dipilih oleh siswa dan guru serta peneliti. Sehingga siswa banyak menemukan sebuah permasalahan dari materi tersebut dengan melihat fakta yang ada di lingkungan sekitar dan dari berita-berita tentang pengelolaan lingkungan.

G. Kerangka Pemikiran

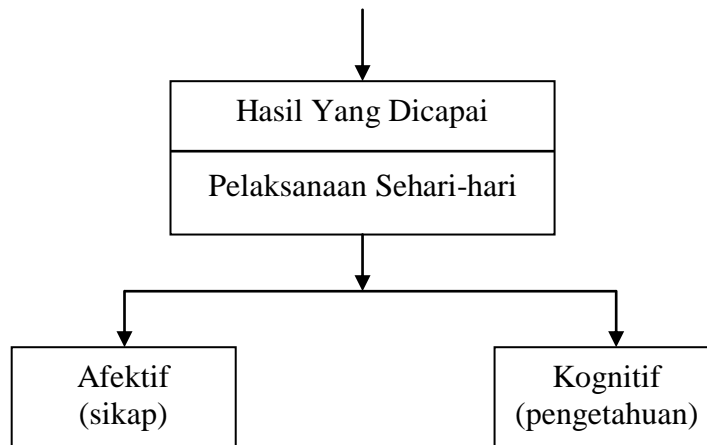
Penguasaan konsep siswa salah satunya sangat ditentukan oleh pemilihan model pembelajaran guru. Model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi pelajaran sangat mendukung keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar. Dalam penelitian ini dengan pembelajaran *problem posing* menekankan siswa untuk aktif dalam mencari, merumuskan hingga memecahkan masalah secara mandiri dan *reasoning* lebih kepada penalaran siswa terhadap materi aplikasi dari model *problem posing* tersebut.

Secara sederhana kerangka pemikiran dari penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1. Bagan Kerangka Pemikiran

H. Hipotesis

Menurut Arikunto (2006:73) bahwa : “Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang dibuat untuk melakukan pengecekan“. Berdasarkan pendapat tersebut maka penulis merumuskan hipotesisnya sebagai berikut :

Ho : Tidak terdapat peningkatan penguasaan konsep siswa setelah diterapkannya kolaborasi pembelajaran *problem posing* dan *reasoning* pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Negeri 5 Kota Cirebon.

Ha : Terdapat peningkatan penguasaan konsep siswa setelah diterapkannya kolaborasi pembelajaran *problem posing* dan *reasoning* pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan di kelas VII SMP Negeri 5 Kota Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2003. *Penguasaan Konsep Pembelajaran Biologi* [http://: Archive.pdf.Html](http://Archive.pdf.Html) (15 Maret 2012)
- Anonim. 2004. *Model Problem Posing dan Kemampuan Berkomunikasi* [http// : re - searching pdf.com](http://re-searching.pdf.com) (15 Maret 2012)
- Alfalina, Lastri. 2011. *Skripsi Aplikasi Problem Posing dan Hasil Belajar*. Cirebon : IAIN SNJ
- Arief S. Sadiman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Campbell, Neil A. 2000. *Biologi*. Jakarta : Erlangga
- Dahar, Wilis Ratna. 2011. *Teori – Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga
- Dwiyatmo, Kus. 2007. *Pencemaran Lingkungan dan Penanganannya*. Yogyakarta : PT. Citra Aji Parama
- Edikasi-net. 2010 <http://klasifikasi-tumbuhan-berbiji.com//image.html/> (15 Maret 2012)
- Joyce & Weil. 2009. *Models of Teaching*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- John Echols & Shadily. 2005. *Kamus Bahasa Inggris – Indonesia*. Jakarta : Erlangga
- Nugroho, Arinto. 2010. *Bilingual Biologi*. Solo : EVO



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Permana, Iwan Suwarna. 2003. *Model Pembelajaran Fisika Interaktif melalui Program Macromedia Flash (Computer Based Instruction) suatu Alternatif dalam Pembelajaran Fisika*. Jakarta : UIN SYAHID (15 Maret 2012)
- Purwanto, Ngalm. 2000. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Riduwan & Sunarto. 2011. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Rustaman. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia Press
- Santyasa, Wayan. 2004. *Model Problem Solving dan Reasoning sebagai Alternatif Pembelajaran Inovatif*. IKIP Negeri Singaraja
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Proses Hasil Belajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sudjiono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R dan D)*. Bandung : Alfabeta
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Thobroni Muhammad,dkk. 2011. *Belajar dan Pembelajaran pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Trianto,M.Pd. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana
- Wahidin, dkk. 2005. *Modul Pendidikan dan Pelatihan Komputer*. Cirebon : IAIN Press